

Одобрено Координационным советом при
Правительстве Российской Федерации
по созданию передовых
общеобразовательных организаций
протокол от 26 июня 2025 г. № 2пр

К О Н Ц Е П Ц И Я

создания передовых общеобразовательных организаций

I. Общие положения

Во исполнение поручений Президента Российской Федерации от 26 января 2023 г. № Пр-144 (пункт 4), от 30 ноября 2023 г. № Пр-2371 (подпункт «г» пункта 1), от 30 марта 2024 г. № Пр-616 (подпункт «и» пункта 4) Министерством просвещения Российской Федерации совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации реализуется проект по созданию в 2023-2030 годах передовых общеобразовательных организаций (далее – проект).

В настоящей концепции используются следующие термины и определения:

Передовые общеобразовательные организации – общеобразовательные организации, использующие передовые технологии и методы обучения и воспитания, применяющие лучшие практики реализации основных общеобразовательных программ и являющиеся научно-методическими центрами по их распространению (далее – передовые школы).

Пилотные регионы – субъекты Российской Федерации, на территории которых реализуется проект.

Передовые технологии и методы обучения – технологии и методы обучения и воспитания, применение которых обеспечивает достижение обучающимися высоких академических результатов, раскрытие их интеллектуального и творческого потенциала.

Административная команда передовой школы - директор, заместители директора, главный бухгалтер передовой школы.

Управленческая команда передовой школы - административная команда и специалисты передовой школы, отвечающие за реализацию ключевых направлений деятельности (руководитель психолого-педагогической службы, методисты, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями и др.).

Обучающиеся школ – дети, которые демонстрируют заинтересованность в углубленном изучении отдельных предметов.

Образовательный кластер передовой школы - отдельные организации и предприятия, являющиеся социальными партнерами передовой школы и тесно взаимодействующие между собой в интересах достижения целей деятельности передовой школы и программы социально-экономического развития федерального округа.

Экосистема передовых школ – система образовательных кластеров передовых школ, образующая единый образовательный контур федерального уровня.

Проект передовых общеобразовательных организаций является флагманом в системе образования, так как в полной мере ориентирован на национальные цели развития Российской Федерации, важнейшими из которых являются технологическое лидерство и обеспечение технологической независимости, развитие искусственного интеллекта и умение его использовать.

Передовые школы создаются на территории пилотных регионов, определение которых осуществляется с учетом следующих аспектов:

наличие в субъектах Российской Федерации и на территории прилегающих регионов необходимого кадрового и научного потенциала, а также ключевых социальных партнеров, в том числе работодателей, заинтересованных в участии в проекте;

дифференциация профилей обучения на основе определения стратегически значимых отраслей экономики соответствующих федеральных округов для последующего тиражирования новых образовательных практик.

Каждая передовая школа проекта является центром образовательного кластера и входит в состав экосистемы передовых школ.

Социальными партнерами передовых школ могут выступать ведущие российские исследовательские и научно-образовательные центры, национальные исследовательские университеты и ведущие вузы, государственные корпорации и их подразделения, компании оборонно-промышленного комплекса, организации – потенциальные работодатели.

При этом к числу ключевых форматов взаимодействия передовой школы с ведущими организациями высшего образования могут быть отнесены:

- образовательные программы, реализуемые в сетевой форме;
- университетские профильные смены;
- юношеские научные чтения;
- университетские олимпиады;
- участие преподавателей вуза в прохождении итоговой аттестации обучающихся;
- привлечение преподавателей вуза к реализации образовательных программ.

Передовые школы позиционируются как партнеры образовательных кампусов международного уровня, создаваемых в каждом федеральном округе, и элементы региональной бизнес-среды, что в перспективе позволит каждому обучающемуся реализовать бесшовную траекторию профессионального развития, в том числе на ключевых предприятиях реального сектора экономики.

Кроме того, передовые школы могут являться методическими ресурсными центрами трансляции эффективных управленческих и педагогических практик для других общеобразовательных организаций региона и федерального округа.

Проект концепции учитывает опыт реализации проектов со схожим целеполаганием, включая специализированные учебно-научные центры, школы-ассоциированные партнеры «Сириуса», образовательные организации федеральной территории «Сириус».

Проект предусматривает проведение следующих работ:

проектирование и строительство современной инфраструктуры передовых школ для обучения и проживания, соответствующей характеристикам модельного объекта и перечню требований, сформированному Министерством строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации совместно с Министерством просвещения Российской Федерации на основе приоритета задач функциональных заказчиков - педагогов и методистов образовательного учреждения;

формирование организационно-педагогических подходов к созданию передовых школ на основе интеграции направлений «Наука», «Спорт», «Искусство», а также разработку необходимого для их внедрения пакета документов.

II. Цели проекта

Формирование единой экосистемы передовых школ осуществляется в соответствии со стратегической целью, определенной в Указе Президента России о национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года, - консолидация к 2030 году организационно-управленческих, материально-технических, кадровых, информационно-методических и иных ресурсов федерального и регионального уровней для воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Сформулированная таким образом цель предполагает необходимость решения следующих стратегических задач:

создание эффективного механизма подготовки выпускников школ для формирования резерва высококвалифицированных научных кадров, мотивированных на работу в приоритетных отраслях экономики, научной и социальной сферах Российской Федерации в соответствии с национальными приоритетами пространственного и научно-технологического развития;

популяризация российской науки, формирование комплексного представления российской молодежи о карьерных перспективах в рамках реализуемых государством и бизнесом научных инициатив;

обобщение, актуализация и отработка новых подходов к организации предоставления общего и дополнительного образования для последующего внедрения в массовую школу в рамках заданного курса на формирование единой

суверенной национальной системы образования и обновление общей архитектуры общего и профессионального образования;

воспитание, поддержка и привлечение патриотически настроенной молодежи к реализации региональных программ социально-экономического развития в рамках общенациональных приоритетов развития;

воспитание высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, создание условий для самореализации и развития талантов детей;

создание дополнительных возможностей и условий мотивированным детям всех субъектов Российской Федерации для интеллектуального и творческого развития, получения качественного образования высокого уровня в интересах их дальнейшего участия в инновационном развитии Российской Федерации в качестве лидеров-ученых, лидеров ведущих отраслей российской экономики.

Создание сети школ «нового типа», ориентированной на целенаправленную предпрофессиональную подготовку обучающихся в контексте индустриальной отраслевой специфики и научного потенциала региона и федерального округа; маркированной единым комплексом «завышенных» в части вопросов подготовки высокомотивированных обучающихся стандартов и достигающей данных стандартов с учетом принципа корпоративности - вовлечения широкого спектра индустриальных и академических партнеров - рассматривается в настоящей Концепции как наиболее эффективный и оптимальный механизм достижения сформулированной выше стратегической цели.

III. Модель передовой школы

Проектирование модели передовой школы основывается на единстве учебно-воспитательного процесса, тесной взаимосвязи обучения и воспитания, что предполагает интеграцию различных элементов: образовательной, воспитательной и управленческой деятельности, а также инфраструктуры – в целях воспитания гармонично развитой, патриотичной и социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Подобный интегративный подход, с одной стороны, обеспечивает комплексный характер реализуемых в общеобразовательной организации процессов, содержания, и результатов деятельности, а с другой – формирует единое сетевое образовательное пространство работы с высокомотивированными детьми.

1. Миссия передовой школы

Создание пространства равных возможностей для формирования интеллектуального потенциала, гармоничного развития талантов, духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания мотивированных обучающихся Российской Федерации – будущих лидеров ведущих отраслей отечественной экономики и лидеров-ученых через интеграцию науки и культуры на основе понимания целостной междисциплинарной картины мира, системы

традиционных национальных ценностей, формирования умения позитивно и эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

2. Принципы организации образовательной деятельности передовой школы

1. Принцип Суверенности. Учебно-воспитательный процесс в передовой школе обеспечивает формирование у обучающихся российской гражданской идентичности и организуется таким образом, чтобы ее выпускники были готовы внести свой вклад в обеспечение мировоззренческого и технологического суверенитета Российской Федерации.

2. Принцип Конкурентоспособности. Расширение возможностей обучающихся для приобретения знаний и развития навыков, необходимых для жизни в быстро меняющемся и технологичном глобальном обществе. Вклад передовых школ в экономический рост страны через развитие человеческого капитала.

3. Принцип Академической мобильности. Передовые школы реализуют образовательные программы, в том числе с использованием сетевого взаимодействия в единой экосистеме передовых школ, дистанционного обучения и электронных образовательных технологий, обеспечивая обучающимся возможность для освоения отдельных курсов, дисциплин, модулей на базе различных передовых школ в очной и иных формах обучения.

4. Принцип Школьного благополучия. Соответствие между образовательными потребностями обучающегося и ресурсами передовой школы, обеспечивающее максимальное раскрытие индивидуального потенциала каждого обучающегося.

5. Принцип Воспитывающего потенциала образовательной среды. Эффективная интеграция возможностей, ресурсов передовой школы, ее социальных партнеров для осуществления воспитательного процесса.

6. Принцип Практико-ориентированности. Организация индивидуализации и дифференциации обучения посредством разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся и индивидуальных учебных планов с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации.

7. Принцип Профессионализма школьной педагогической и управленческой команды. Реализация эффективных приемов преподавания и обучения на основе междисциплинарного подхода, непрерывное повышение профессиональных компетенций педагогов и управленческих кадров на базе ведущих научных, образовательных центров и вузов, в том числе с использованием образовательных стажировок в единой экосистеме передовых школ.

8. Принцип Образовательной техносферы. Использование современной инфраструктуры в сочетании с передовыми технологиями и методами обучения и воспитания.

9. Принцип Интеграции науки и культуры. Объединение элементов (аспектов) данных механизмов общественного развития как в содержании и методике осуществления образовательной деятельности, так и на различных уровнях управления образовательным процессом.

10. Принцип приоритета безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды.

11. Принцип доступности обучения любого заинтересованного в получении знаний ребенка, включая детей с ограниченными возможностями здоровья.

3. Образовательная модель передовой школы

Стратегическая цель формирования и развития гармонично развитой личности определяет отбор дидактических единиц обучения, а также механизмов управления образовательным процессом.

Деятельность передовых школ ориентирована на достижение высоких образовательных результатов посредством использования передовых технологий, методов и эффективных приемов преподавания, обучения и воспитания на основе интеграции ресурсов, а также организации особой учебно-познавательной среды, подразумевающей обучение по индивидуальным образовательным маршрутам, проектно-исследовательскую деятельность, профильное обучение в соответствии с потребностями научной, социальной сферы и/или перспективной экономической специализацией соответствующего субъекта/федерального округа Российской Федерации с целью получения профильного образования для трудоустройства на предприятиях-партнерах и/или участия в прикладных научных исследованиях и экспериментальных разработках, опытно-конструкторских работах в интересах приоритетных отраслей экономики.

Контингент передовой школы - обучающиеся 7-11 классов с запросом на высокий уровень результатов обучения. Общее количество обучающихся – до 800 человек в зависимости от выбранной инфраструктурной конфигурации.

Контингент обучающихся передовой школы формируется в том числе с применением межрегионального подхода, обеспечивающим доступность для обучения в передовой школе мотивированным детям всех субъектов Российской Федерации вне зависимости от финансового положения их семей. Обучение в передовых школах осуществляется за счет средств федерального бюджета и бюджетов субъектов Российской Федерации.

Набор обучающихся в передовую школу проводится по единой регламентированной процедуре, предусматривающей наличие квот для субъекта Российской Федерации, на территории которого передовая школа расположена.

Отбор обучающихся осуществляется на многоэтапной основе в соответствии с процедурой и перечнем критериев отбора, включающих творческие задания, проекты, собеседования, на основе материалов, разработанных Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и Министерством просвещения Российской Федерации. Для оценки кандидатов запланировано привлечение экспертов из ведущих вузов и научных центров.

Прием детей осуществляется по итогам конкурса или индивидуального отбора. Порядок и условия приема в передовые школы утверждается Министерством просвещения Российской Федерации и регламентируется отдельным нормативным правовым актом.

Образовательная модель передовой школы должна отражать приоритетные направления развития государственной политики в сфере образования и быть ориентирована на реализацию рабочих программ по учебным предметам углубленного уровня.

В каждой из передовых школ должны реализовываться профильные направления, соответствующие приоритетным направлениям научно-технологического развития Российской Федерации.

Образовательная модель передовой школы разрабатывается в соответствии с социально-экономическим положением субъекта Российской Федерации, на территории которого передовая школа расположена, реализуемыми национальными проектами, существующей научной, производственной инфраструктурой и имеющимися возможностями образовательной системы федерального округа.

В основе образовательной модели передовой школы должны быть отражены подходы, позволяющие каждому обучающемуся выбрать индивидуальный и коллективный образовательные маршруты на основе междисциплинарного подхода в обучении, реализации профориентации, профильного и предпрофессионального обучения.

Общие подходы к организации образовательного процесса:

1) уровень основного общего образования:

7 класс - адаптация обучающихся к специфике учебного процесса, правилам школы и интерната для проживания;

8-9 классы - выбор обучающимися направления обучения и составление индивидуального учебного плана, профориентация, участие в перечневых олимпиадах, выбор предпочитаемого профиля обучения на уровне среднего общего образования.

2) уровень среднего общего образования:

10-11 классы - обучение по индивидуальному учебному плану в соответствии с выбранным профилем, участие в перечневых олимпиадах, предпрофессиональное обучение во взаимодействии с социальными партнерами.

Дополнительное образование.

7-11 класс обучение по дополнительным общеразвивающим программам.

В части дополнительного образования и системы воспитания образовательная модель передовой школы опирается на лучшие практики ведущих детских центров Российской Федерации (образовательный центр «Сириус» и организации федеральной территории «Сириус», федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Международный детский центр «Артек» и федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Всероссийский детский центр «Орлёнок», Всероссийский детский центр «Океан»).

Система дополнительного образования передовой школы должна представлять собой эффективную интеграцию общего и дополнительного образования, являться основой для создания условий и обеспечения возможностей для углубленного изучения учебных предметов. Ключевой целью системы дополнительного образования детей должно стать удовлетворение индивидуального

запроса обучающихся в сфере личностного развития (разные виды творчества, спорт, здоровье и др.) и максимальное раскрытие индивидуального потенциала обучающихся.

Внеурочная деятельность. На всех уровнях образования реализация учебных курсов, модулей, курсов внеурочной деятельности, расширяющих образовательные возможности обучающихся в соответствии с миссией передовой школы, в том числе с привлечением научного и производственного потенциала социальных партнеров.

При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

Обучающиеся передовых школ на системной и регулярной основах принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников и международных олимпиадах, проводимых на уровне среднего общего образования.

В связи с тем, что ключевыми направлениями деятельности передовой школы являются развитие системы дополнительного образования, организация и проведение каникулярных предметных интенсивов, а также летних профильных смен, отбор обучающихся может осуществляться в том числе с учетом результатов освоения дистанционных дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых передовыми школами.

Воспитательный элемент образовательной модели передовой школы должен быть сконструирован из лучших практик решения педагогических задач подготовки мотивированных детей к цивилизованному вхождению в мир культуры и воспитания у них лидерских качеств, навыков духовно-нравственного и гражданско-патриотического опыта, гармоничных форм отношения к государству, обществу, природе, самому себе.

Учитывая неразрывность обучения и воспитания, необходимо подчеркнуть, что реализация проекта невозможна без воспитания гармонично развитой, патриотической, социально ответственной личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Образовательная деятельность передовой школы, включающая в себя развернутую воспитательную компоненту, может быть реализована по образовательным программам интегративного междисциплинарного типа, предполагающим объединение содержания общего, дополнительного образования и внеурочной деятельности, что способствует развитию учебной мотивации школьников. Реализация образовательной программы передовой школы осуществляется в формате «Школы полного дня».

В ходе осуществления образовательной деятельности обеспечиваются:

сопровождение обучающихся наставниками и педагогами-психологами в целях адаптации к условиям обучения в передовой школе;

информационная поддержка обучающихся и их родителей (законных представителей);

непрерывный мониторинг динамики образовательных результатов каждого обучающегося;

воспитательная поддержка, формирование коммуникативной культуры и эффективная социализация;

сопровождение обучающихся в рамках индивидуальных образовательных маршрутов до завершения обучения по основным профессиональным образовательным программам: школа - вуз - социальный партнер;

погружение обучающихся в исследовательскую, опытно-экспериментальную деятельность, содействие профессиональному самоопределению обучающихся по отношению к приоритетным отраслям экономики, научной и социальной сферы Российской Федерации;

ежегодная аттестация по всем учебным предметам, по результатам которой может быть принято решение о переводе на обучение в общеобразовательную организацию.

Выпускники передовых школ заключают договоры о целевом обучении с обязательством дальнейшего трудоустройства в организации - социальном партнере.

Кроме того, в целях создания условий для успешной адаптации обучающихся передовых школ в организациях высшего образования могут быть созданы специальные (отдельные) группы по профильным направлениям, сопровождаемые особым образом.

Взаимодействие школы и вуза играет важную роль в развитии качественного образования, способствует гармоничному переходу выпускников школы в организации высшего образования, а также обеспечивает непрерывность образовательного процесса.

Реализация принципа преемственности обучения и воспитания в рамках взаимодействия передовой школы и вуза - стратегического партнера осуществляется по двум ключевым направлениям:

- формирование бесшовного пространства содержания среднего общего (передовая школа) и высшего (ведущий вуз - стратегический партнер) образования;
- диверсификация форматов взаимодействия передовой школы с организациями высшего образования.

Эффективным механизмом реализации принципа преемственности в части содержания образования может выступать экспертиза:

- основных образовательных программ, реализуемых передовыми школами, в том числе с целью выявления в них элементов содержания, коррелирующих с профильным(и) направлением(ями) вуза - стратегического партнера;
- основных образовательных программ среднего общего образования, реализуемых в сетевой форме (при участии вузов, иных организаций - стратегических партнеров), с целью выявления степени отражения в них элементов содержания, коррелирующих с профильным(и) направлением(ями) вуза - стратегического партнера.

Указанная экспертиза может быть осуществлена с участием представителей рабочей группы по научному обеспечению деятельности передовых общеобразовательных организаций при Координационном совете при

Правительстве Российской Федерации по созданию передовых общеобразовательных организаций.

Взаимодействие передовой школы с вузом осуществляется в целях комплексного развития педагогов и обучающихся: как в части предметных, так и в отношении дидактических, психолого-педагогических и иных компетенций, формируемых при участии как педагогических, так и классических вузов (национальных исследовательских университетов и т.д.)

Основными направлениями взаимодействия школ и вузов являются:

1. Учебно-методическая деятельность:

повышение профессионального мастерства (инновационной активности) учителей школ на базе вузов;

осуществление экспертной оценки преподавателями вузов учебно-методических работ, подготовленных учителями школ;

совместное издание и апробация учебных пособий преподавателями вузов и учителями школ;

организация вузом спецкурсов для углубления знаний и формирования компетенций, необходимых в том числе для успешного прохождения процедур ОГЭ, ЕГЭ, а также участия в олимпиадах и конкурсах;

разработка и апробация элективных курсов для профильных классов;

привлечение ведущих специалистов вузов к составлению и проведению диагностических работ в школе.

2. Научно-методическая работа:

методическая помощь учителям школ при разработке и внедрении образовательных программ по профильным дисциплинам;

проведение предметных олимпиад для учащихся школ на базе вузов;

разработка тематики проектных работ, соответствующих направлениям образовательных программ вузов;

совместные научные исследования и проекты школ и вузов;

консультация и руководство научными сотрудниками в рамках проектно-исследовательской деятельности обучающихся;

организация вузами научно-практических конференций для школьников с последующим изданием сборников научных статей;

проведение круглых столов, научно-методических семинаров, вебинаров, тренингов, мастер классов для учителей, направленных на обмен опытом и знаниями между школой и вузом по вопросам преподавания профильных предметов и организации проектной работы;

3. Преподавательская деятельность:

участие высококвалифицированных кадров вузов в процессе обучения школьников (открытые лекции, очно-заочные школы и др.);

приглашение студентов-менторов для ведения школьных научных кружков;

4. Информационно-профориентационная работа:

научно-ознакомительные стажировки для школьников в вузы, на производственные площадки;

консультации для родителей школьников по вопросам профориентационной работы.

Выстроенная система сотрудничества вуза и школы способствует:

формированию индивидуальной образовательной программы старшеклассника и качественной подготовки к высшему образованию;

развитию научно-исследовательских навыков, профессиональной ориентации и формированию творческой и профессионально ориентированной личности у современных обучающихся;

осознанному выбору профиля обучения в вузе, получению качественного высшего образования, повышению востребованности и конкурентоспособности на рынке труда.

Передовая школа представляется как конструктор образовательных решений, собираемый из системы профессионального развития педагогических кадров, системы приемов командообразования, системы сопровождения обучающихся, проектной деятельности и др.

Управленческий элемент образовательной модели функционирования передовой школы должен описывать отделы (или иное административно-организационное деление), направления их работы, циклограмму работы и регламентированные процессы взаимодействия между ними, в том числе систему обратной связи и показатели эффективности деятельности; а также требования к штатному расписанию и нагрузке.

Система ключевых показателей эффективности деятельности передовых школ, включающая индикаторы образовательных достижений обучающихся и успешности педагогических работников и управленческих кадров, формируется по укрупненным группам:

- показатели, характеризующие образовательные и воспитательные результаты (достижения) обучающихся;
- показатели, характеризующие управление образованием;
- показатели, характеризующие образовательный процесс;
- показатели, характеризующие условия реализации образовательного процесса (кадры);
- инфраструктура / формы образовательной деятельности.

Вся совокупность показателей эффективности дифференцирована на инвариантные - маркированные предельными («пороговыми») минимальными значениями и обязательные к достижению всеми общеобразовательными организациями сети передовых школ - и вариативные показатели, не маркированные предельными («пороговыми») минимальными значениями и не обязательные к достижению.

Оценка эффективности деятельности передовых школ осуществляется не реже чем 1 раз в год и предполагает возможность последующего «сквозного» рейтингования.

При этом рейтингование передовых школ может быть осуществлено на основе как статических (по каждому показателю/по укрупненной группе показателей), так и динамических показателей (текущий/прошедший отчетные периоды).

Система ключевых показателей эффективности деятельности передовых школ разрабатывается Министерством просвещения Российской Федерации и регламентируется отдельным нормативным актом.

Все элементы образовательной модели должны быть интегрированы в информационную систему по координации деятельности передовых общеобразовательных организаций в рамках проектируемого домена «Образование» Единой цифровой платформы «Гостех».

Экосистема передовых школ формируется как сеть общеобразовательных организаций, сообщество обучающихся, педагогических работников и управленческих кадров, взаимодействующих по образовательным вопросам и различным аспектам развития профессионального мастерства.

Координацию процессов создания и функционирования сети передовых школ, в том числе взаимодействие внутри нее, осуществляет федеральный проектный офис Министерства просвещения Российской Федерации.

Управление сетью передовых школ осуществляется как на федеральном, так и на региональном уровне с учетом принципа «двойного подчинения»: регламентация идейно-идеологической и ценностно-смысловой составляющей процессов развития сети, принципов формирования единой образовательной среды осуществляются на общих – универсальных («рамочных») основаниях, а координирование кадровой и образовательной политики осуществляется на региональном уровне. При этом принципиальную важность приобретают вопросы грамотного разграничения федеральных и региональных полномочий в отношении деятельности передовых школ.

4. Кадровое обеспечение передовых школ на стадии формирования управленческих команд и педагогических коллективов

Формирование административных команд и педагогических коллективов осуществляется через конкурсный отбор на первом этапе, а также непрерывное дополнительное профессиональное образование с целью профессионального роста и карьерного развития.

Отбор, обучение и полный «жизненный цикл» непрерывного развития административных команд и педагогических коллективов осуществляется с опорой на те группы профессиональных компетенций, которые необходимы и достаточны для реализации стратегической цели проекта по гармоничному развитию высокомотивированных детей (эффективные технологии, адресный дидактический конструктор).

В ходе перспективного формирования педагогических коллективов особое внимание целесообразно уделить отбору и последующему сопровождению (в том числе - в форматах наставничества) педагогических работников в возрасте до 35 лет как категории специалистов, наиболее релевантной ценностно-смысловым установкам обучающихся передовой школы.

Формирование управленческих команд должно осуществляться в три этапа.

Этап 1 - конкурсный отбор на должность директора передовой школы, информация о проведении которого должна быть открыта и доступна широкому кругу заинтересованных лиц.

Этап 2 - формирование административной команды - конкурсный отбор руководителей второго уровня (заместители директора по направлениям).

Этап 3 - конкурсный отбор педагогических кадров и формирование управленческой команды. Обязательным условием при формировании педагогического коллектива является наличие не менее 4 штатных единиц методистов - «советников по обучению». Соотношение одного педагогического работника на количество обучающихся не должно превышать 1:7.

Педагогические работники и управленческие кадры передовой школы проходят ежегодную процедуру независимой диагностики профессиональных компетенций, по результатам которой может быть принято решение о необходимости их дополнительного профессионального развития.

Сформированная команда школы, включающая административную и управленческую команды, формулирует цель, миссию, формирует образ передовой школы, ставит задачи и определяет механизмы их реализации, описывает основные характеристики итогового результата на временных этапах продолжительностью 1 год, 3 года и 5 лет после открытия школы («дорожную карту» с показателями и результатами, а также сроками), принимает участие в формировании педагогического коллектива.

При формировании штата сотрудников передовой школы особое внимание уделяется такой категории работников как «вожатые», работающие с детьми в течение всего дня на территории школьного кампуса по различным технологиям, в том числе отработанным на базе детских центров «Артек» и «Орленок».

5. Инфраструктура передовой школы

Проектирование и создание образовательных пространств в зданиях передовой школы осуществляется с учетом целевой направленности ее деятельности, направленной на формирование резерва высококвалифицированных кадров, мотивированных на работу в приоритетных отраслях экономики, научной, социальной сферах и в области культуры. Инфраструктура передовой школы формируется с применением современных архитектурных, инженерных и дизайн-решений на основе приоритета задач функциональных заказчиков - педагогов и методистов образовательного учреждения.

Исходя из сложившихся социально-демографических условий в пилотном регионе при строительстве передовой школы может использоваться одна из двух инфраструктурных конфигураций, приведенных в приложении 1.

IV. Основные этапы реализации проекта

Проект запланирован к реализации в 2023-2030 годах.

К 2030 году предусмотрено формирование уникальной образовательной экосистемы - сети из 12 передовых школ, расположенных во всех федеральных округах, имеющих свою профилизацию и функционирующую по единым правилам.

2025 (подготовительный этап):

проектирование инфраструктуры передовых школ;

формирование типовой образовательной модели передовой школы;

разработка методических материалов, определяющих регламент и процедуру формирования штата управленческих кадров передовой школы, в том числе организации отбора управленческих кадров передовой школы и проведения профессиональной диагностики потенциальных кандидатов на управленческие должности передовой школы;

разработка методических материалов по вопросам организации деятельности команды школы, в том числе распределения задач планирования, исполнения и координации деятельности команды школы, формирования управленческой культуры передовой школы и т.д.;

разработка методических материалов по вопросам выстраивания системы оценки эффективности деятельности команды школы и передовой школы в целом;

разработка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для управленческих кадров передовых школ в целях освоения ими основных аспектов организации деятельности команды школы и выстраивания системы оценки эффективности деятельности команды школы и передовой школы в целом;

2026-2030 годы (основной этап):

разработка образовательной модели для каждой передовой школы с учетом региональной и окружной специфики, содержащей общие подходы к определению цели, целевых групп, принципов, а также механизмы, методики и технологии углубленного изучения отдельных предметов, а также предусматривающей эффективную интеграцию основного и дополнительного образования;

разработка методических материалов по выстраиванию системы отбора педагогических работников в передовую школу;

разработка методических материалов по выстраиванию системы комплектования передовых школ обучающимися, в том числе с учетом межрегионального подхода;

строительство передовых школ;

формирование управленческих команд школ и педагогических коллективов по выстроенным алгоритмам организации и проведения поиска и отбора кандидатов;

сопровождение мероприятий по запуску и функционированию передовых школ;

выстраивание тесных научно-образовательных связей между социальными партнерами и передовыми школами.

Создание передовых школ осуществляется в проектном режиме, что предполагает формирование управляющего центра – проектного офиса; матрицы процессов управления созданием и функционированием передовых школ; механизмов управления их результатами и социально-экономической эффективностью; сети индустриальных и академических партнеров и т.д.

Регламентация процессов управления проектом по созданию и функционированию передовых школ на различных его этапах осуществляется в контексте отдельных нормативных правовых документов, созданных с учетом настоящих концептуальных положений.

VI. Субъекты реализации проекта, их роль и ответственность

Субъекты реализации проекта, их роль и ответственность:

1. Министерство просвещения Российской Федерации:

заключает соглашения с высшими исполнительными органами пилотных регионов о реализации проекта;

осуществляет координацию деятельности по созданию передовых школ;

создает координационный совет по реализации проекта;

осуществляет субсидирование зарплат педагогических работников после запуска передовых школ;

обеспечивает создание центра проектного управления по сопровождению реализации проекта (федеральный проектный офис) и финансирование его деятельности;

утверждает порядок и условия приема обучающихся в передовые школы;

участвует в разработке общих подходов к комплектованию передовых школ управленческими и педагогическими кадрами, организации и проведению процедур конкурсного отбора управленческих кадров передовых школ и обеспечению согласования кандидатур на педагогические и управленческие должности Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

участвует в выстраивании тесных научно-образовательных связей между социальными партнерами и передовыми школами.

2. Образовательный Фонд «Талант и успех» обеспечивает централизованное методическое сопровождение деятельности передовых школ как национальный методический центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 11 марта 2025 г. № 299.

3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки обеспечивает:

проведение государственной итоговой аттестации, в том числе с возможностью накопительного итога на основе портфеля достижений обучающихся;

проведение ежегодного мониторинга результатов освоения образовательных программ обучающимися, а также проведение ежегодной оценки результативности деятельности педагогических работников передовых школ;

участвует в проведении процедуры отбора обучающихся в передовые школы;

согласование кандидатур на управленческие и педагогические должности в передовые школы

4. Министерство финансов Российской Федерации участвует в разработке механизма финансирования передовых общеобразовательных организаций, в том числе создания эндаумент-фонда.

5. Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций Российской Федерации:

осуществляет создание цифрового сервиса для координации передовых общеобразовательных организаций в рамках проектируемого домена «Образование» Единой цифровой платформы «Гостех»;

обеспечивает стабильное функционирование цифрового сервиса, направленного на создание индивидуальных и коллективных образовательных маршрутов обучающихся, доступ педагогов передовых школ к ресурсам для планирования уроков и оценки образовательных результатов, администрирование реализации управленческого элемента образовательной модели передовой школы.

6. Министерство строительства и жилищно-коммунального хозяйства Российской Федерации осуществляет координацию деятельности пилотных регионов по строительству зданий передовых школ и кампусов, в том числе по вопросам разработки проектно-сметной документации и строительства зданий передовых школ и кампусов.

7. Ведущая организация, определяемая Министерством просвещения Российской Федерации:

участвует в методическом функционировании федерального проектного офиса в целях реализации проекта;

обеспечивает централизованное проектное управление;

обеспечивает методическое сопровождение передовых школ в выстраивании рабочих процессов;

обеспечивает трансляцию передовых организационно-педагогических и управленческих практик;

обеспечивает информационно-методическое сопровождение при подборе и подготовке управленческих и педагогических кадров передовых школ;

осуществляет координацию процессов создания и функционирования сети передовых школ, в том числе взаимодействия внутри нее.

8. Высшие органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, на территориях которых создаются передовые школы:

обеспечивают своевременное строительство и оснащение здания передовой школы и кампуса;

осуществляют функции и полномочия учредителя передовых школ;

осуществляют финансовое обеспечение реализации проекта;

осуществляют, совместно с социальными партнерами, финансовое обеспечение текущей деятельности передовой школы после ввода объектов в эксплуатацию;

содействуют в выстраивании тесных научно-образовательных связей между социальными партнерами и передовыми школами;

осуществляют контрольно-надзорные функции за деятельностью передовых школ;

осуществляют отбор педагогических кадров в передовую школу в соответствии с порядком проведения отбора и обеспечивают согласование кандидатур на педагогические должности Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки;

9. Социальные партнеры передовых школ:

могут выступать соучредителями передовых школ, осуществляя полномочия в области согласования и утверждения программ развития общеобразовательных организаций, а также принимая активное участие в деятельности коллегиальных органов управления образованием;

осуществляют, совместно с Министерством просвещения Российской Федерации и высшими органами исполнительной власти пилотных регионов, финансовое обеспечение текущей деятельности передовой школы после ввода объектов в эксплуатацию;

содействуют в выстраивании тесных научно-образовательных связей между социальными партнерами и передовыми школами в пилотных регионах, принимают участие в комплектовании передовых школ педагогическими кадрами.

VII. Результаты реализации проекта

1. К 2030 году обеспечено функционирование передовых общеобразовательных организаций в 12 пилотных субъектах Российской Федерации.

2. Создана эффективная масштабируемая сетевая модель подготовки высокомотивированных обучающихся в общеобразовательных организациях, которая обеспечит ежегодно приток высококвалифицированных кадров в наукоемкие стратегические отрасли промышленности, бизнеса.

3. Реализация проекта позволит обеспечить:

3.1 Каждому обучающемуся передовой школы индивидуальную научно-профессиональную траекторию, а также возможность пройти стажировку по высокотехнологичным специальностям. Таким образом, доля выпускников передовых школ, поступивших в профильные вузы на факультеты технологической и естественно-научной направленностей, от общего количества выпускников Передовых школ, достигнет 90%.

3.2 Через реализацию индивидуальных образовательных траекторий обучающихся возможно сокращение срока обучения по программам профессионального образования. Обучающиеся передовых школ смогут синхронно реализовывать программы в сетевой форме двух уровней - среднего общего

и высшего (среднего) профессионального образования, таким образом, срок получения базового уровня высшего профессионального образования (4-6 лет) по такой инновационной модели может сократиться до 3-5 лет.

3.3 Одним из критериев результативности реализации проекта по созданию передовых общеобразовательных организаций в субъектах станет результат конкурса, направленного на выявление изобретений («предразработок»), наиболее значимых для научно-технологического развития (ответ на вызовы), обозначенных в п.15 Указа Президента Российской Федерации от 28.02.2024 №145. В процессе обучения в передовой общеобразовательной организации обучающиеся совместно с педагогами вузов доводят изобретение до получения патента, который можно будет реализовать, в том числе с привлечением сектора экономики (социальных партнёров школы).

3.4 Поддержку кадрового потенциала субъектов Российской Федерации, формирование кадрового и управленческого резерва Передовых школ:

- доля управленческих, педагогических работников Передовых школ, прошедших стажировку, составляющих федеральный отраслевой кадровый резерв достигнет 100%;

- обеспечена трансляция опыта лидеров конкурса «Флагманы образования», таким образом, носители управленческих компетенций обучают навыкам своих наставляемых (лидеры воспитывают лидеров).

3.5. Получение новых авторских методик обучения одаренных детей, педагогических технологий, основанных на фундаментальных трудах советских

и российских педагогов, ученых и с учетом современных запросов, например, искусственный интеллект, персонализация обучения, формирование субъектности.

3.6 Поддержку системы высшего образования. В соответствии с направлениями, учитываемыми при написании Стратегии развития, Министерство образования и науки Российской Федерации разрабатывает новый перечень актуальных профессий. Перспективная школа может по техническим заданиям Министерство образования и науки Российской Федерации (включающие необходимые навыки профессии по аналогии с профстандартом) подготавливать выпускников с определенным набором компетенций для последующей подготовки специалистов по новым программам высшего профессионального образования.

Таким образом, результаты реализации проекта представлены на трех уровнях:

- личностные характеристики выпускников («портрет выпускника передовой школы»);

- отраслевая кадровая обеспеченность (создание резерва высококвалифицированных управленческих и педагогических кадров);

- подходы к эффективному управлению процессом развития высокомотивированных детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, дисциплин естественнонаучного, технического и иных профилей.

«Портрет выпускника передовой школы» предполагает следующее компетентностное описание:

- мотивированный на прорывные научные изыскания и эффективную практическую деятельность по одному или нескольким приоритетным направлениям социально-экономического развития страны; готовый внести вклад в обеспечение мировоззренческого и технологического суверенитета Российской Федерации;

- имеющий индивидуальную научно-профессиональную траекторию, готовый к широкому социальному взаимодействию, проектированию и развитию академической и/или корпоративной карьеры;

- разделяющий традиционные российские духовно-нравственные ценности и ведущий активную деятельность по их сохранению и укреплению;

Резерв высококвалифицированных управленческих и педагогических кадров формируется:

- из числа педагогических работников и управленческих кадров, прошедших комплексную профессиональную диагностику в рамках процедуры конкурсного отбора и ежегодную компетентностную оценку профессионального уровня с целью своевременного выявления профессиональных дефицитов;

- из числа педагогических работников и управленческих кадров – лидеров отрасли: победителей конкурсов профессионального мастерства, руководителей профессиональных педагогических сообществ, педагогов-наставников и т.д.;

- из числа педагогических работников и управленческих кадров, успешно прошедших индивидуальные и командные образовательные маршруты на базе ведущих вузов страны – академических партнеров проекта;

- из числа педагогических работников и управленческих кадров, эффективно использующих современную инфраструктуру в сочетании с передовыми технологиями и методами обучения и воспитания.

Образовательная модель типовой школы, обеспечивающая бесшовность обучения и воспитания гармонично развитой личности формируется с вовлечением широкой социальной инфраструктуры (от кампусов мирового уровня – до стратегически значимых промышленных партнеров – работодателей) и характеризуется:

- потенциальной и реальной масштабируемостью/транслируемостью в различные региональные образовательные системы;

- потенциальной и реальной эффективностью организации образовательного процесса по сетевому принципу: как на горизонтальном (между передовыми школами), так и на вертикальном уровнях (в системе «школа - вуз - работодатель»).

Перечень показателей эффективности реализации проекта в соответствии с указанными ключевыми результатами приведен в приложении 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.
Перечень основных требований
к инфраструктуре передовой школы

№ п/п	Предлагаемые требования	Пороговое значение, при выполнении которого определяется соответствие заявки требованию	
		Инфраструктурная конфигурация № 1	Инфраструктурная конфигурация № 2
	<i>1. Общие требования к создаваемой передовой школе</i>		
1.1	Количество учебных мест	не менее 800 ед.	не менее 500 ед.
1.2	Количество мест в интернате для учащихся	не менее 600 ед.	не менее 300 ед.
1.3	Планируемое оснащение общешкольных помещений, предметных кабинетов, лабораторий и студий для внеурочной деятельности создаваемых передовых школ средствами обучения и воспитания должно соответствовать Перечню средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, утвержденному приказом Министерства просвещения Российской Федерации	соответствует	соответствует

	от 6 сентября 2022 г. № 804. При комплектовании передовых школ лабораторным оборудованием будет создан перечень необходимых дополнений и изменений к перечисленному выше закону.		
	2. Требования <i>к предметным кабинетам, лабораториям и помещениям для внеурочной деятельности создаваемой передовой школы</i>		
2.1	Количество универсальных кабинетов с трансформируемой мебелью	не менее 26 ед.	не менее 19 ед.
2.2	Количество компьютерных лабораторий со стационарной мебелью и стационарными ЭВМ площадью не менее 70 м. кв.	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
2.3	Количество компьютерных лабораторий – универсальных кабинетов-трансформеров (объединяются по три стандартных кабинета в два больших кабинета) с универсальной учебной мебелью площадью не менее 60 м. кв.	не менее 6 ед.	не менее 5 ед.
2.4	Количество кабинетов с лаборантскими для реализации предметов естественно-научной направленности	не менее 4 ед.	не менее 4 ед.
2.5	Количество помещений робототехники	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
2.6	Количество помещений робототехники и моделирования (испытательный класс)	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
	3. Требования <i>к спортивной инфраструктуре создаваемой передовой школы</i>		
3.1	Количество спортивных залов для игровых видов спорта размером не менее 18,0 х 30,0 м и высотой не менее 6,0 м	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
3.2	Количество малых спортзалов	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
3.3	Количество залов ритмики и борьбы	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
3.4	Количество бассейнов	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.

3.5	Количество уличных стадионов	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
3.6	Общая единовременная вместимость всех предусмотренных спортивных сооружений для различных видов спорта	не менее 200 чел.	не менее 200 чел.
3.7	Все объекты спортивной инфраструктуры (за исключением уличного стадиона) должны располагаться в изолированной части здания или в отдельно стоящем здании с крытым переходом из учебного(ых) корпуса(ов)	соответствует	соответствует
	<i>4. Требования к общешкольной инфраструктуре создаваемой передовой школы</i>		
4.1	Количество кафе для педагогических работников и обучающихся вместимостью не менее 15 чел. каждое	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.2	Количество переговорных комнат вместимостью не менее 5 чел. каждая	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.3	Количество коллективных пространств внутри здания для совместной работы педагогических работников вместимостью не менее 20 чел. каждое	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.4	Количество помещений диспетчерской вместимостью не менее 2 чел. каждое	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.5	Количество коллективных пространств внутри здания с трансформируемыми мебелью, оборудованием и оснащением для проведения совместных массовых мероприятий вместимостью не менее 700 чел. каждое	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.6	Количество административных помещений для размещения службы наставников (тьюторов) вместимостью не менее 4 чел.	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.

	каждое		
4.7	Количество помещений телестудии и студии звукозаписи	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.8	Количество помещений для занятий изобразительным искусством	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.9	Количество помещений для занятий черчением	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.10	Количество мастерских по обработке дерева	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.11	Количество слесарно-инструментальных мастерских	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.12	Количество кабинетов кулинарии и домоводства	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.13	Количество помещений для занятий музыкой	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.14	Количество кабинетов основ безопасности и защиты Родины	не менее 2 ед.	не менее 2 ед.
4.15	Количество стрелковых тиров (дистанция – 15 м)	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
4.16	Количество комнат хранения оружия	не менее 1 ед.	не менее 1 ед.
	5. Требования <i>к земельному участку для расположения создаваемой передовой школы</i>		
5.1	Общая площадь земельного участка для размещения инфраструктуры создаваемой передовой школы	не менее 18 га	не менее 15 га
5.2	Планировка земельного участка предусматривает размещение прогулочных пространств, открытой сцены, крытых беседок или иных архитектурных объектов в непосредственной близости к основному зданию общеобразовательной организации в целях проведения занятий на открытом воздухе	соответствует	соответствует

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Показатели эффективности реализации проекта по созданию передовых школ

№	Показатель	Значение показателя
1	Созданы в пилотных субъектах передовые общеобразовательные организации	12
2	Доля обучающихся передовых школ 7 – 9 классов, получивших практический опыт (в том числе – прошедших стажировку) по высокотехнологичным специальностям, от общего количества обучающихся передовых школ	100%
3	Доля обучающихся передовых школ 11 классов, имеющих индивидуальную научно-профессиональную траекторию, от общего количества обучающихся передовых школ	100%
4	Доля выпускников передовых школ, осуществляющих профессиональную деятельность и/или получающих высшее образование в течение первых трех лет после окончания передовой школы, от общего количества выпускников передовых школ	100%
5	Доля выпускников передовых школ, поступивших в профильные вузы на факультеты технологической и естественно-научной направленностей, от общего количества выпускников передовых школ	90%
6	Доля педагогических работников передовых школ, составляющих федеральный отраслевой кадровый резерв, от общего количества педагогических работников	100%
7	Доля управленческих кадров передовых школ, составляющих федеральный отраслевой кадровый резерв, от общего количества управленческих кадров	100%
8	Доля выпускников передовых школ, поступивших на обучение по программам высшего образования, направленным на обеспечение технологического лидерства, и заключивших договор о целевом обучении с предприятиями региона	90%
9	Создана эффективная масштабируемая сетевая модель подготовки высокомотивированных обучающихся	1